|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **6.4А Экология және тұрақты даму** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Амантаева Нургуль** |
| Күні: | **13.04.22ж** |
| Сыныбы: 6 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Баламалы энергия көздері** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.5.1.5 энергияны алудың баламалы көздерін ұсыну |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Білім алушылар баламалы энергия көздерінің қандай тәсілмен жүзеге асатынын біледі. |
| Құндылықтарға баулу: | **«Мәңгілік ел» жалпы қоғамдық құндылығы:**   * Тіл мен мәдениет   **Құндылықтар:**   * Өзіне және айналадағы адамдарға құрмет; * Ынтымақтастық; * Жауапты азаматтық позиция; * Отбасы мүшелеріне, құндылықтарға деген құрмет; * Өмір бойы білім алу.   Аталған құндылықтар сабақ тақырыбы арқылы оқушылардың топтаса және жеке отырып жұмыс жасаулары, сын тұрғысынан ойлай білу, ақпаратты өңдей білу,өзіндік көзқарасын дәлелдей алу дағдылары негізінде жүзеге асады |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  7мин. | **І.Ұйымдастыру кезеңі:**  Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу.  Психологиялық жағымды ахуал туғызу  **Афирмациялар** «Ол жасаған іс менің де қолымнан келеді»,« Мен жетістіктің адамымын»,« Менің жағдайым күннен – күнге жақсаруда»  **Топқа бөлу**  Сыныпты сабақ тақырыбына  байланысты сурет қиындылары  арқылы 2 топқа бөлу.  1 топ Күн энергиясы  2топ Жел энергиясы  https://ust.kz/materials/docx/image/2020/february/d25/1582655774_html_fed308f9856f6027.png  **Үй тапсырмасын сұрау.**  **Энергияны тұтыну** | | Оқушылар суреттерді алып екіге бөлінеді | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай- ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. **Саралау:**  Бұл жерде саралаудың  **«Жіктеу»** тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі | |  |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**    11 мин | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.  Өз ойымен бөліседі.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырадыВидео көрсетілім*  */баламалы энергия көздері/* | 1.Жалпы энергия деген не?  2Энегрия бізге не үшін қажет ?  Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады. | | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  20 мин. | **№1-тапсырма**  Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді  Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады  **№2 тапсырма** | ***https://ust.kz/materials/docx/image/2020/february/d25/1582655774_html_689d348a74aaed92.png***  Оқушылар оқулықтағы берілген мәтіннен екі сауалнама құрастырады  Энергияға байланысты сөздерді үш тілде айтады   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Қазақша** | **На русском** | **In English** | | Энергия | Энергия | Energy | | Энергия көздері | Источники энергии | Source of  energy | | Электр энергиясы | Электрическая энергия | An electric  energy | | Жаңаратын | Возобновляемый | Renewable | | Жаңармайтын | Невозобновляемый | Non-renewable | | Табиғи | Натуральный | Natural | | Жасанды | Искуственый | Artificial | | Баламалы | Альтернативный | Alternative |   ***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***  - Кестемен жұмыс жасайды;  - Сұрақтарға жауап береді. | | | | 6-сынып оқулығы  Жұмыс дәптерлері. |
|  | **№3-тапсырма**  Тестерді инернет желісі арқылы орындатады | Оқушылар берілген тесттерді wordwall сайты арқылы орындайды  C:\Users\Асер\Desktop\ашык сабак\20220428_183159.jpg | | | | 6-сынып оқулығы  жұмыс дәптерлері,  ұялы телефон |
|  | **№4 тапсырма**  **Өздеріне жаңа сабақ бойынша адасқан сөздерді орындарына қояды**  . | **«Сөздер банкасы» әдіс**і  Оқушылар мәтіндегі адасқан сөздерді wordwall сайты арқылы орнына қояды  C:\Users\Асер\Desktop\ашык сабак\20220428_183244.jpg  ***Дескриптор: Жалпы - 4 балл.***  ***-***Тапсырманы орындай алады  - Ашық тест құрастырады.  . | | | | Ұялы телефон |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | | | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |