|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **6.4А Экология және тұрақты даму** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Амантаева Нургуль** |
| Күні: | **13.04.22ж** |
| Сыныбы: 6 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Баламалы энергия көздері** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.5.1.5 энергияны алудың баламалы көздерін ұсыну |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Білім алушылар баламалы энергия көздерінің қандай тәсілмен жүзеге асатынын біледі. |
| Құндылықтарға баулу: |  **«Мәңгілік ел» жалпы қоғамдық құндылығы:*** Тіл мен мәдениет

**Құндылықтар:*** Өзіне және айналадағы адамдарға құрмет;
* Ынтымақтастық;
* Жауапты азаматтық позиция;
* Отбасы мүшелеріне, құндылықтарға деген құрмет;
* Өмір бойы білім алу.

Аталған құндылықтар сабақ тақырыбы арқылы оқушылардың топтаса және жеке отырып жұмыс жасаулары, сын тұрғысынан ойлай білу, ақпаратты өңдей білу,өзіндік көзқарасын дәлелдей алу дағдылары негізінде жүзеге асады |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7мин. |  **І.Ұйымдастыру кезеңі:**Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу.Психологиялық жағымды ахуал туғызу **Афирмациялар**«Ол жасаған іс менің де қолымнан келеді»,« Мен жетістіктің адамымын»,« Менің жағдайым күннен – күнге жақсаруда»**Топқа бөлу**Сыныпты сабақ тақырыбына байланысты сурет қиындыларыарқылы 2 топқа бөлу.1 топ Күн энергиясы 2топ Жел энергиясыhttps://ust.kz/materials/docx/image/2020/february/d25/1582655774_html_fed308f9856f6027.png**Үй тапсырмасын сұрау.****Энергияны тұтыну** | Оқушылар суреттерді алып екіге бөлінеді | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай- ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. **Саралау:** Бұл жерде саралаудың  **«Жіктеу»** тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі |  |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**11 мин |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырадыВидео көрсетілім**/баламалы энергия көздері/*  | 1.Жалпы энергия деген не?2Энегрия бізге не үшін қажет ?Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.20 мин. | **№1-тапсырма**Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады**№2 тапсырма** | ***https://ust.kz/materials/docx/image/2020/february/d25/1582655774_html_689d348a74aaed92.png***Оқушылар оқулықтағы берілген мәтіннен екі сауалнама құрастырадыЭнергияға байланысты сөздерді үш тілде айтады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қазақша**  | **На русском** | **In English** |
| Энергия  | Энергия | Energy |
| Энергия көздері | Источники энергии | Source ofenergy |
| Электр энергиясы | Электрическая энергия | An electric energy |
| Жаңаратын | Возобновляемый  | Renewable  |
| Жаңармайтын | Невозобновляемый | Non-renewable  |
| Табиғи  | Натуральный  | Natural |
| Жасанды | Искуственый | Artificial  |
| Баламалы | Альтернативный  | Alternative  |

***Дескриптор: Жалпы - 3 балл.***- Кестемен жұмыс жасайды;- Сұрақтарға жауап береді. | 6-сынып оқулығыЖұмыс дәптерлері. |
|  | **№3-тапсырма**Тестерді инернет желісі арқылы орындатады | Оқушылар берілген тесттерді wordwall сайты арқылы орындайдыC:\Users\Асер\Desktop\ашык сабак\20220428_183159.jpg | 6-сынып оқулығыжұмыс дәптерлері,ұялы телефон |
|  | **№4 тапсырма** **Өздеріне жаңа сабақ бойынша адасқан сөздерді орындарына қояды**. | **«Сөздер банкасы» әдіс**іОқушылар мәтіндегі адасқан сөздерді wordwall сайты арқылы орнына қоядыC:\Users\Асер\Desktop\ашык сабак\20220428_183244.jpg***Дескриптор: Жалпы - 4 балл.******-***Тапсырманы орындай алады- Ашық тест құрастырады.. | Ұялы телефон |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:***Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:***Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |